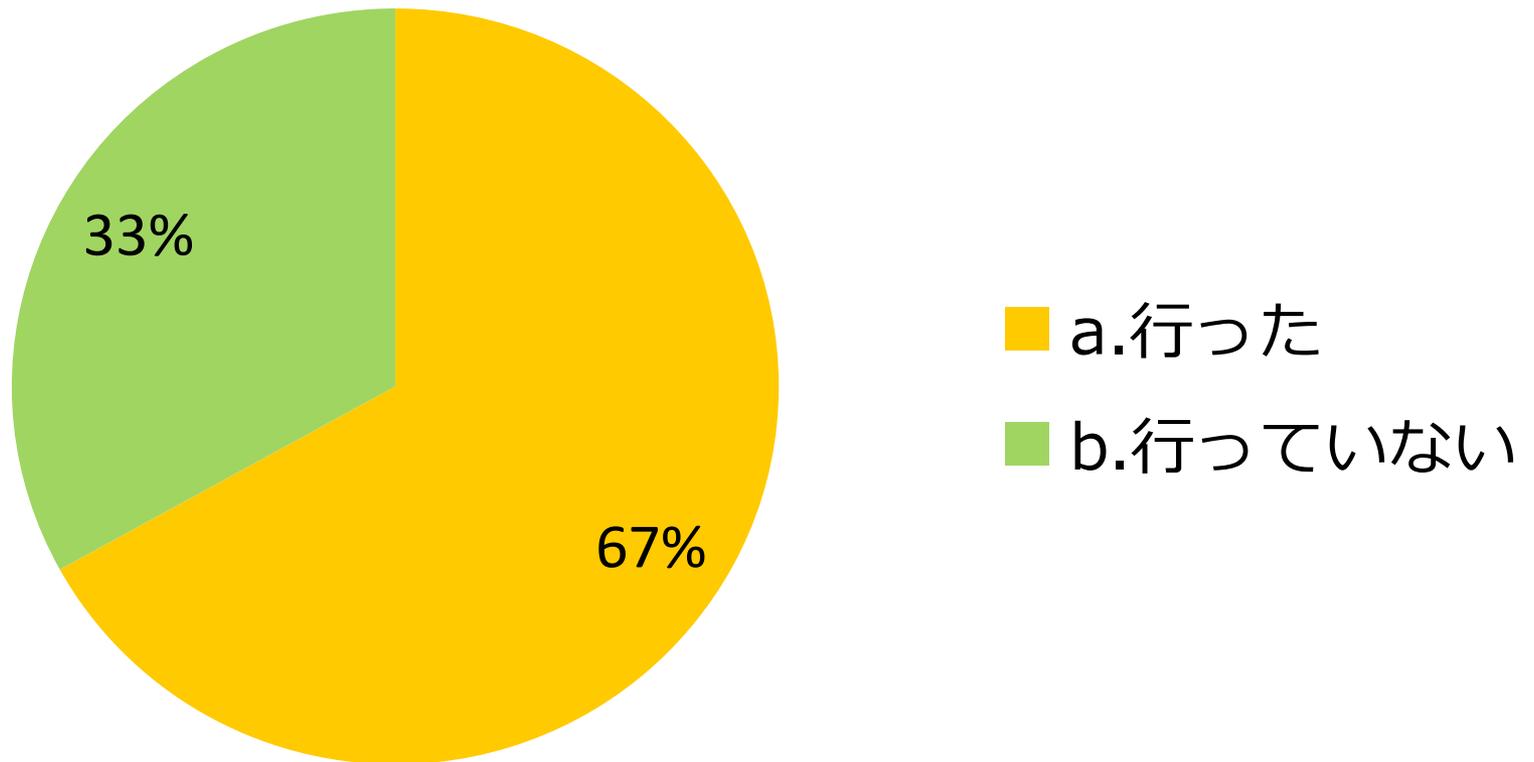


H27年度医学科2年生 TBLアンケート結果

2016.01.13実施

地域包括ケア教育センター

Q1. TBL (Team -Based Learning) の授業前に、
与えられた課題に対して自宅学習 (予習) を行いま
したか？



N=118 (有効回答率95%)

Q2.a. 自宅学習を行った理由

1. 将来のため
2. 授業で必要だから
3. しないとよくわからなかったから
4. 課題だったから
5. グループ学習だから
6. 予め勉強しておかないと当日十分な話し合いが行えないため
7. 内容だけ確認する
8. しなきゃだから
9. 自宅学習することで次の授業の理解がより深まるので
10. 大切だと思ったから
11. ただ少ししかできなかった
12. 予習をしないと話についていけないから
13. 行わないと話し合えないから
14. 興味深い内容だったから必要だと感じたから
15. 予習しないと授業に出る意味がないから
16. 時間があったので
17. 授業のため
18. おもしろかった
19. 知識が不足していたため
20. きょうみがあったから。
21. 課題が出た時は調べるようにした。
22. 情報量が多く、予習なしでは話し合いがスムーズに行えないから。
23. 皆と会話しなかったし面白かったから
24. roleplayingにそなえて
25. 行ったから。
26. なぜそうなるのか理由が気になったから
27. グループワークにすぐにとりかかれるようにするため。
28. 調べることがあったから
29. 予習しないとついていけないので
30. 必要だから
31. 予習したら話がスムーズに進むから
32. 課題をしないと授業のグループワークができないから
33. 知的欲求から
34. 必要だと感じたから感じたから
35. 予習した方が授業までの理解がより深まると考えたため
36. 学生の義務
37. 図書館で調べた
38. 予習を求められたから
39. 興味深かったし、やらなければ他の班員に迷惑がかかるから。
40. 情報シートの見直し指示されたから
41. しないとわからないから
42. その場で見てすぐには浮かばないこともあったから
43. 分からない単語は知っておきたいから
44. 興味があったから
45. 授業についていくため
46. 当然かと。
47. 楽しかったから
48. 軽くだが、今回何をするのかを頭に入れた方がよいため
49. 話し合いを円滑にするため
50. 大切な授業と感じたため

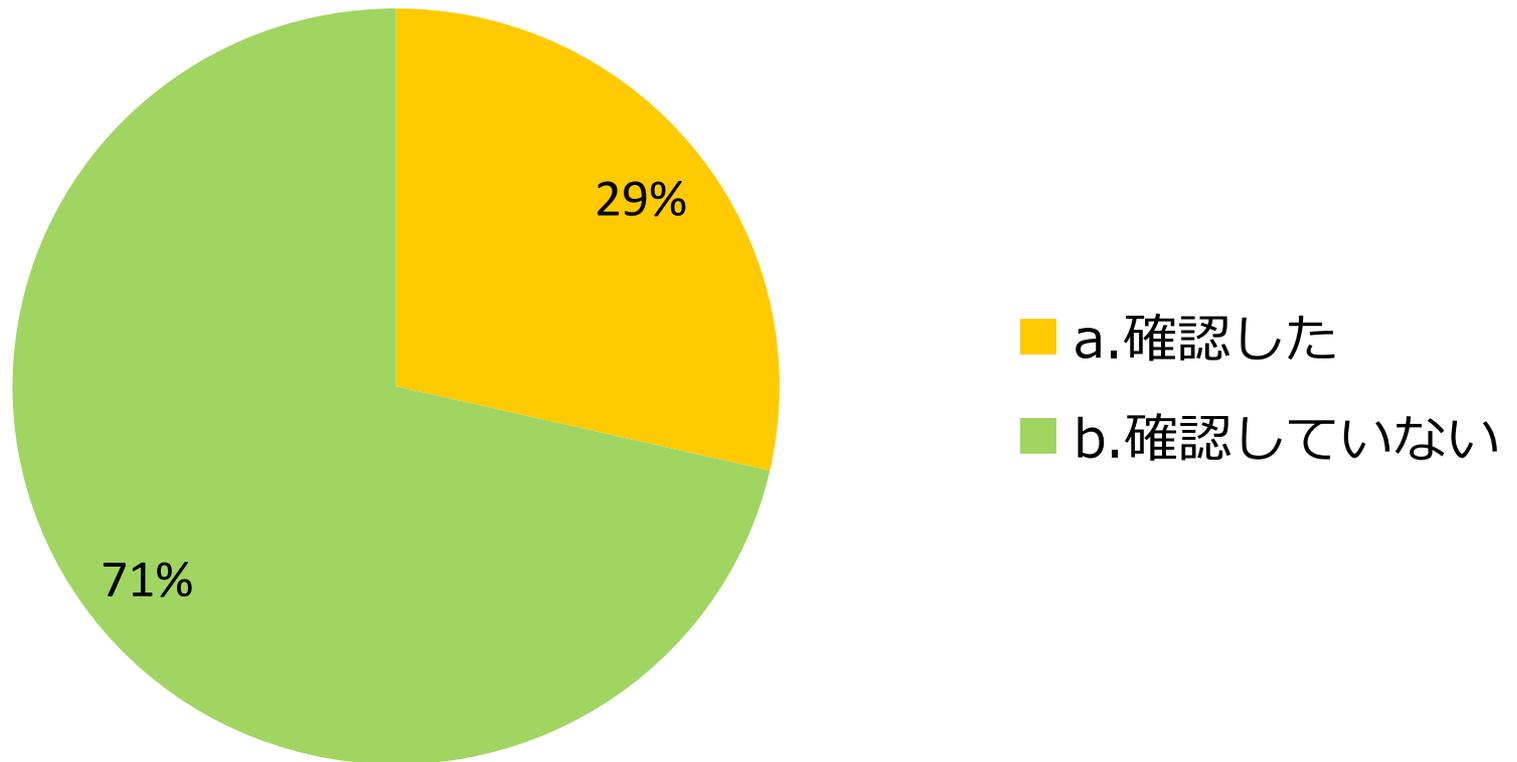
79名中50名が理由を記載

Q2.b.自宅学習をしなかった理由

1. LACSを確認していませんでした
2. 特別専門的なことはなかったと感じたから
3. 知らなかったから
4. 与えられた情報からある程度推測できたから
5. パソコンがこわれてアクセスできなかった
6. プリントの配られるタイミング
7. 時間がなかった
8. 予習を行わなくても考えられたから。
9. 忙しい
10. 忘れていた
11. 忘れていた
12. 時間がなかったから
13. 気が進まなくて
14. 忘れていた
15. 特にない
16. 時間がなかった
17. その場で考えれると思ったから

39名中17名が理由を記載

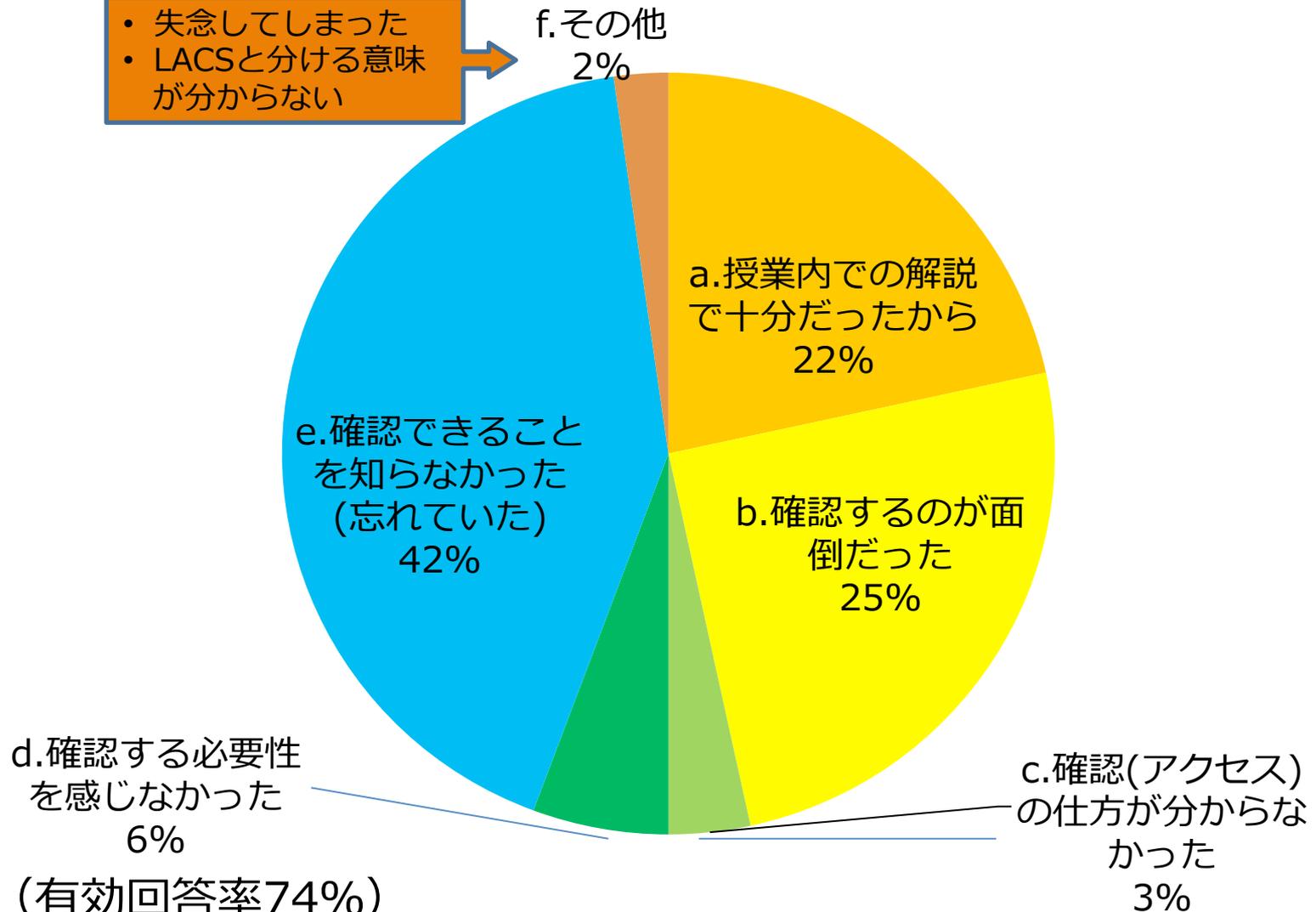
Q3. TBLの授業後に、iPortfolioで解説を確認しましたか？



N=119 (有効回答率96%)

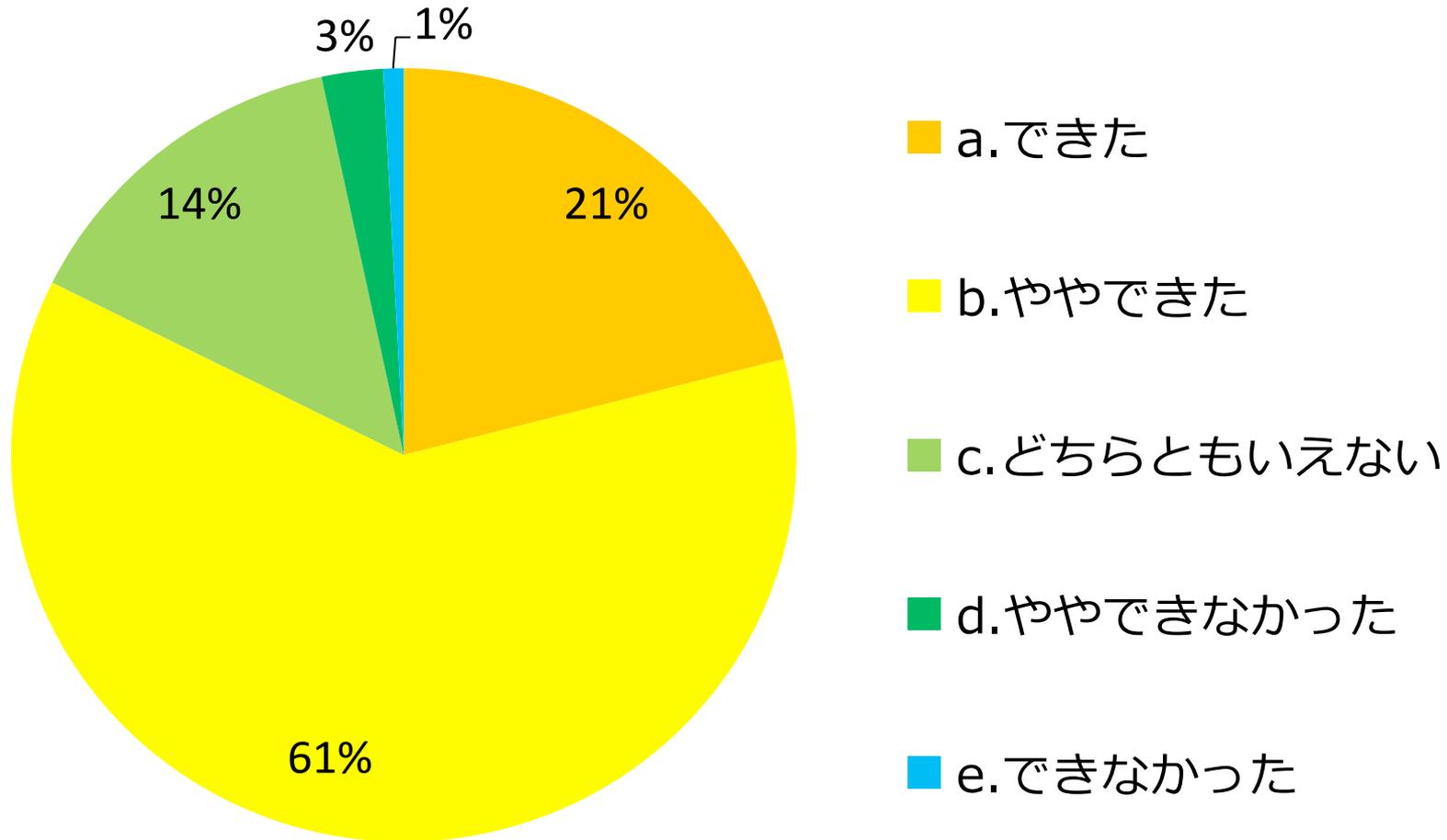
Q4. 上記でb.確認していないと回答した理由はなぜですか？

- 失念してしまった
- LACSと分ける意味が分からない



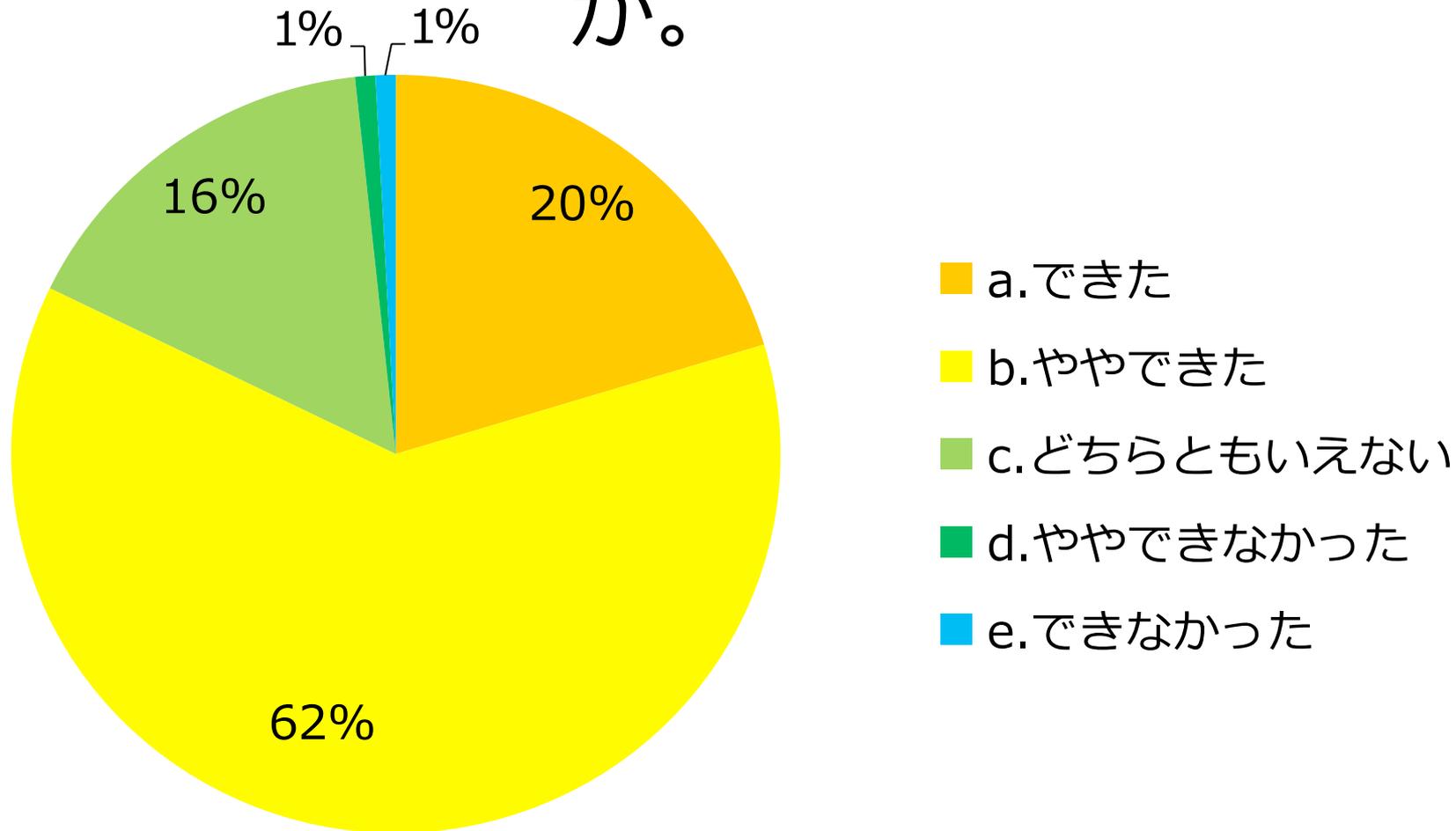
N=88 (有効回答率74%)

Q5. 地域包括TBLの6コマを通して、医師としての価値観・態度・行動・倫理観について考えることができましたか？



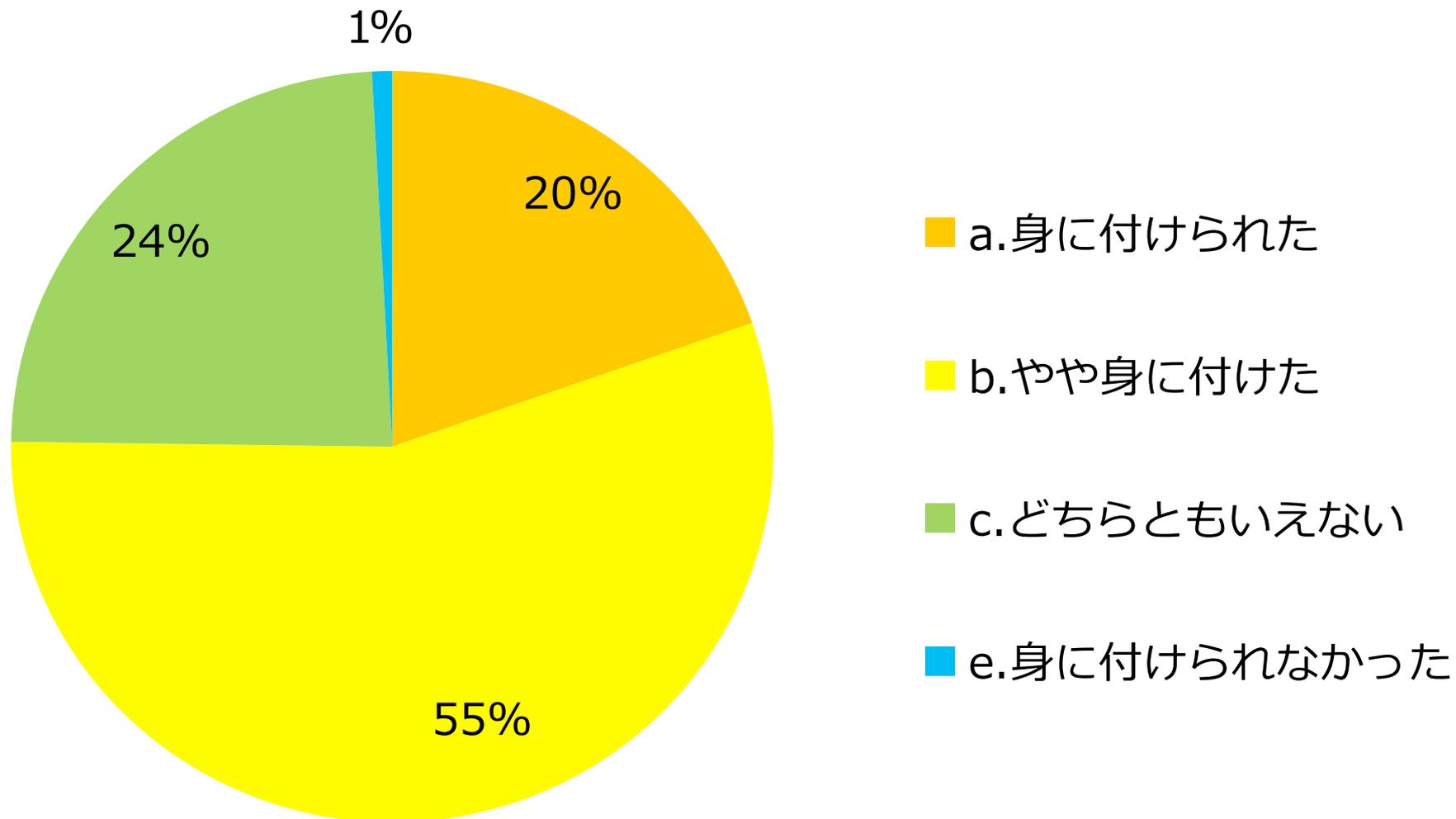
N=119 (有効回答率96%)

Q6.地域包括TBLを通して、適切な診断・治療・予防のための情報マネジメントについて考えることができましたか。



N=118 (有効回答率95%)

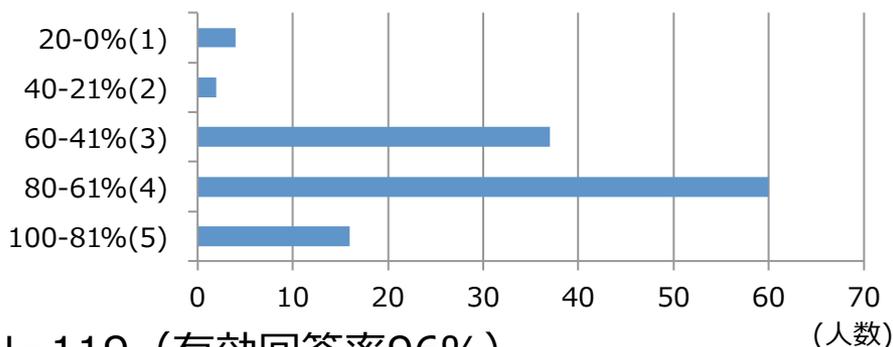
Q7. TBLを通してコミュニケーションスキルが身に付けられましたか？



N=117 (有効回答率94%)

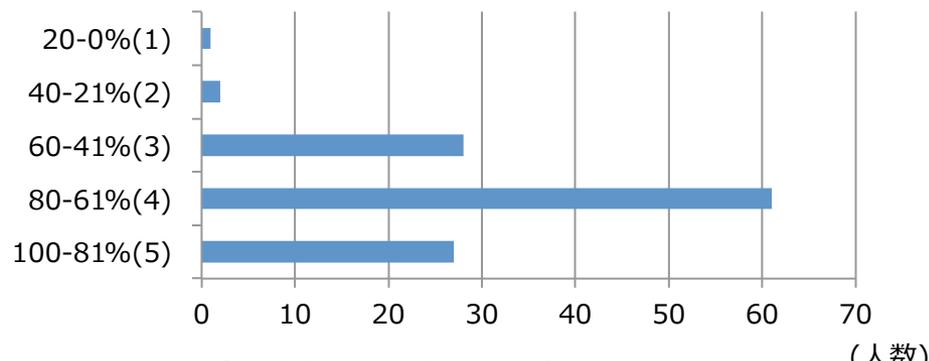
Q8. 今回の地域包括ケアTBLに関して到達目標の達成度を各々記載して下さい (0~100%)

A. 症例を通して入院関連機能障害を理解できた。



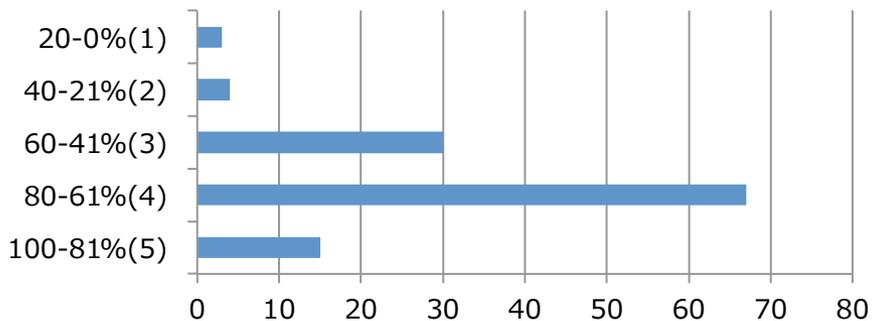
N=119 (有効回答率96%)

C. 症例を通して患者の気持ちを理解できた。



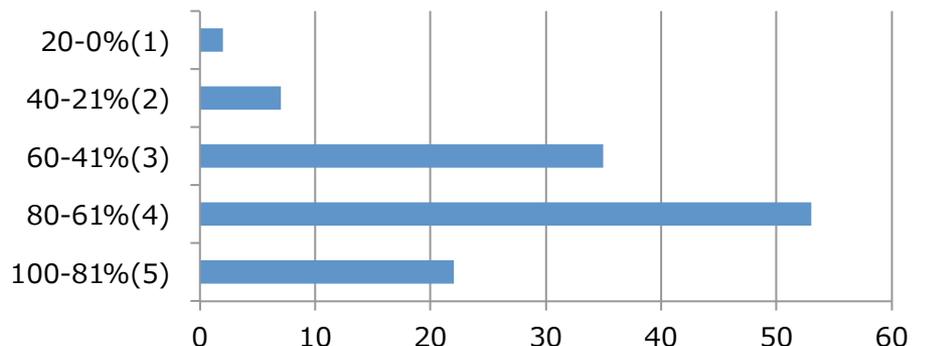
N=119 (有効回答率96%)

B. 介護予防（機能維持）について考えることができた。



N=119 (有効回答率96%)

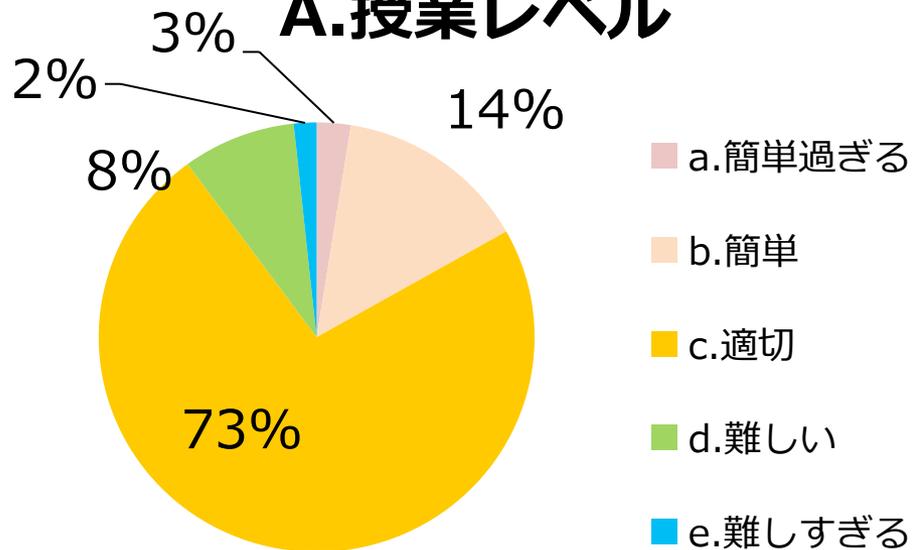
D. ロールプレイを行い患者説明の実際を体験できた。



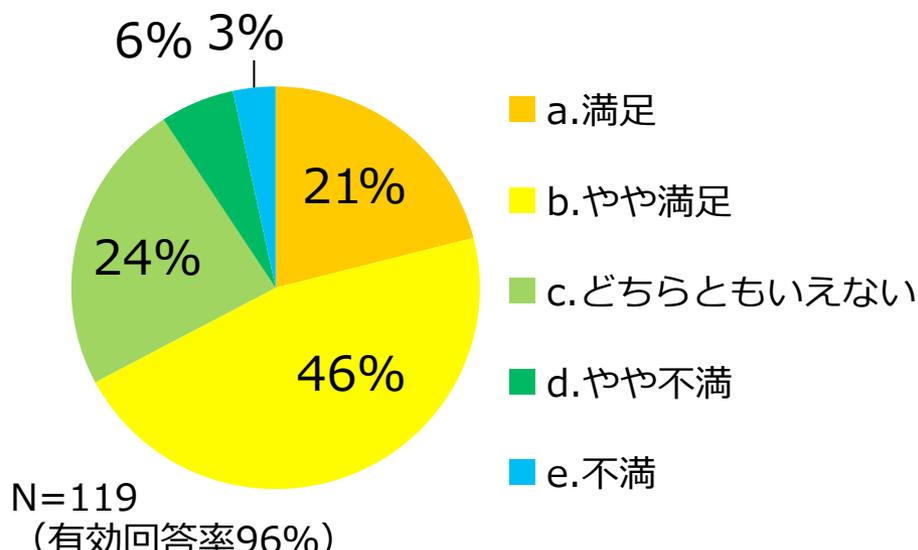
N=119 (有効回答率96%)

Q9. 地域包括TBLについて

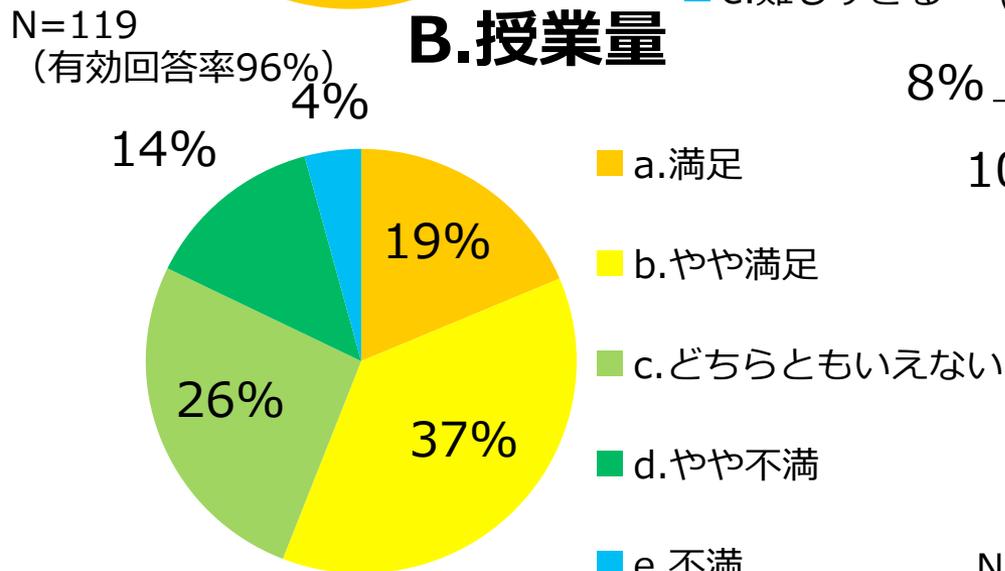
A. 授業レベル



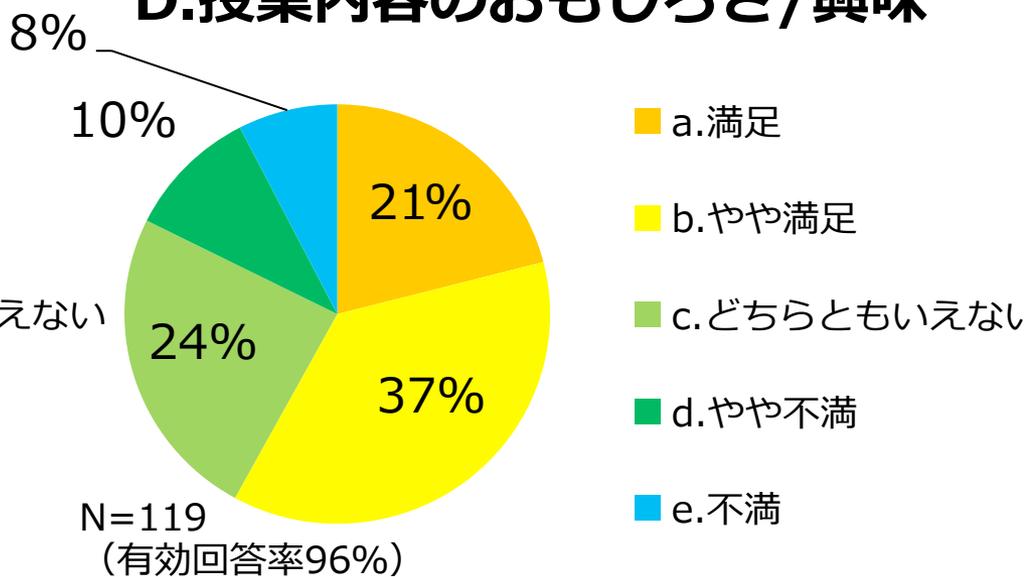
C. 教員による講義の理解しやすさ



B. 授業量



D. 授業内容のおもしろさ/興味



Q9. 地域包括TBLについて（自由記載）

良かったところ

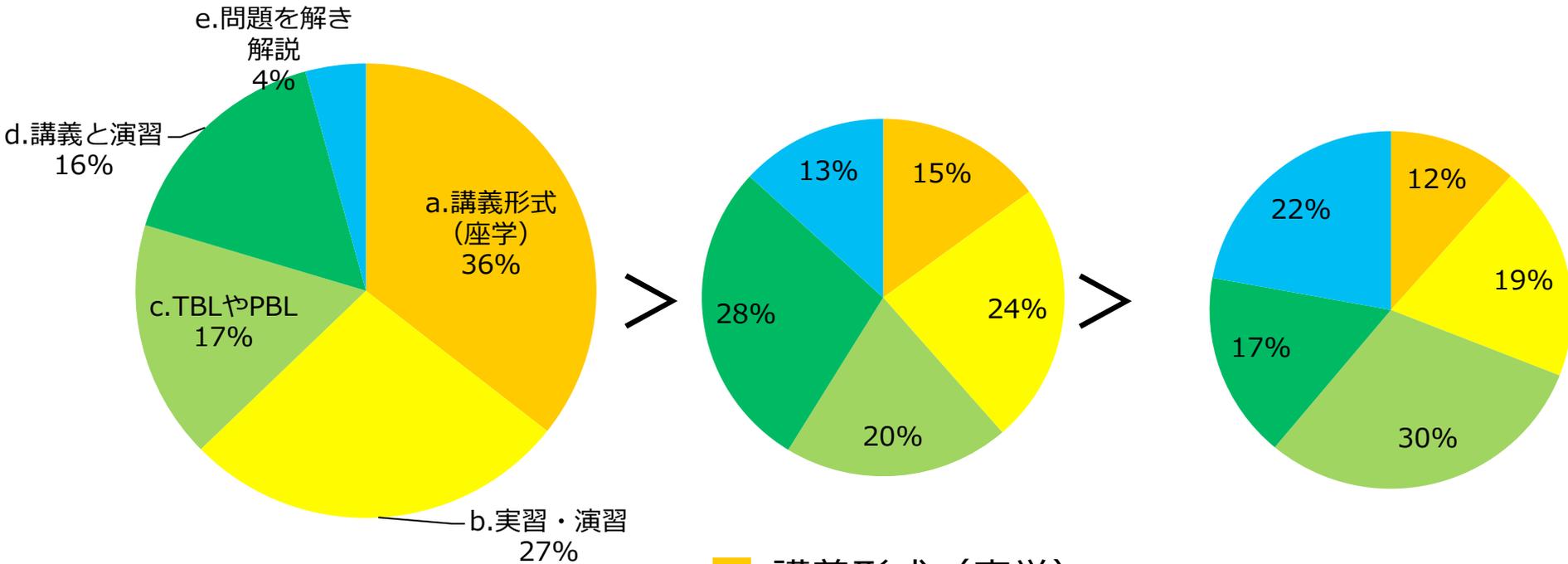
1. 実際に体験できるところ
2. 色々実際に体験できたところ
3. 楽しかった
4. ロールプレイは有効だと思う
5. 実習
6. グループワークが多く楽しかった
7. 優しかった
8. 実習メインで飽きなかった
9. 実習の充実感
10. おもしろい
11. 認知症についてビデオをみてよくわかった。
12. グループワークが多かったところ。
13. 実習が多かった。
14. 実習があり、現場を体験できた
15. 実習が楽しい
16. 難しかったです。
17. レベルが適切であった
18. グループで話し合っているいろいろな考えを聞いた。
19. みんなで考えていくこと
20. 解説が丁寧である
21. 自由度の高さ
22. 教員の情熱を感じました。
23. 難易度が適切で、取り組みやすかった
24. TBLの授業内で問題に対する解説もしていただいたので、とてもわかりやすかったです。
25. ロールプレイ
26. 段階的に考えさせた点
27. とにかく職員のやる気がとても感じられてよい

改善を希望するとこと

1. 実際の現場で試してみたかった
2. 回数をもっとあったほうがいい
3. タイムスケジュールがきつかった
4. 多い
5. 分けられる。問題が多い。
6. 進度を早めるべきだと思う。
7. 特にありません。
8. 特になし
9. 欠席した授業へのレポートが理不尽だと思う。
10. TBLなど他の教科書と重複している内容はいらぬ。
11. 座学の授業にしてほしい
12. 特になし
13. 講義に変化が欲しい
14. 事前にシナリオを出して欲しかった。予習できない。
15. 特に無し
16. 特になし
17. 医歯薬保で共修したい
18. ありきたりな意見ばかり出る設定で面白くなかった
19. 特に無し
20. portfolioはやや使いにくい。LACSではいけないのだろうか。

Q10. どのような授業形態（学習方法）が良いですか。

効果的と考える順に、3つ選択して下さい。



- 講義形式 (座学)
- 実習・演習
- TBL/PBL (グループワーク)
- 講義と演習
- 問題を解き、解説

N=118 (有効回答率95%)