

H27年度3年生 栄養アンケート

2015.11.06(金)実施
医学部3年生対象(128名)

◆このアンケートは、医学部の教育改善のため、学生のみなさんにご協力を頂いて実施させて頂いています。

◆このアンケートの集計結果の取り扱いについては、次のとおりです。

①集計結果は、それぞれの授業担当教員および責任者へフィードバックされます。

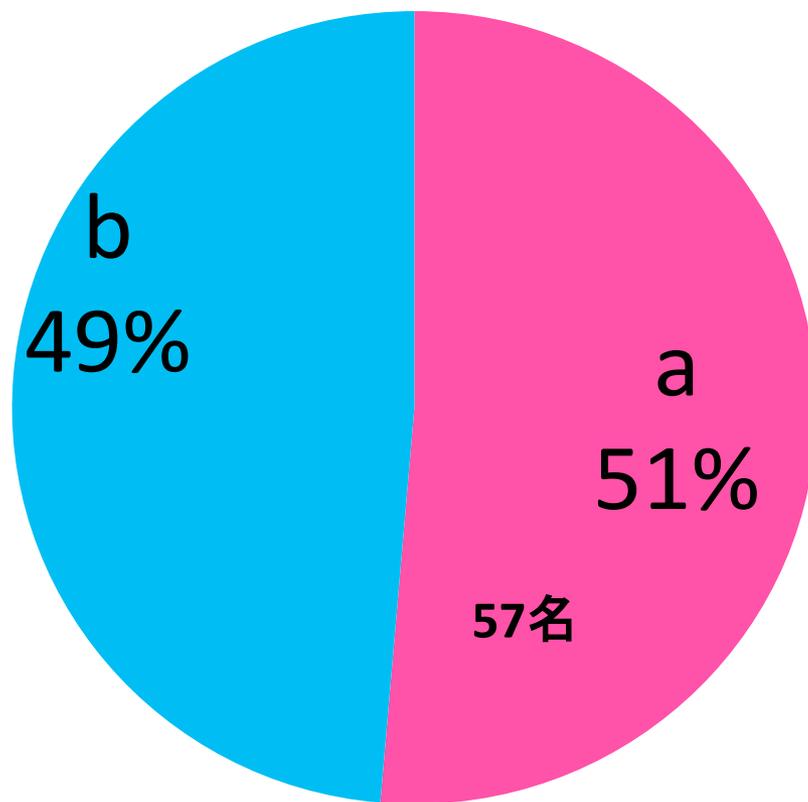
②集計結果は報告書・学会等において公表します。

③集計結果は地域包括ケア教育センターのホームページにて後日公開します。

④集計後、回答した個人が特定されたり、成績へ影響等はありませんので正直な回答をお願いします。

Q1. 入学後、(本日の授業以外で)3年間に行った栄養
関連の授業を覚えていますか？

a.覚えている b.覚えていない 有効回答率 86.7%(N=111)



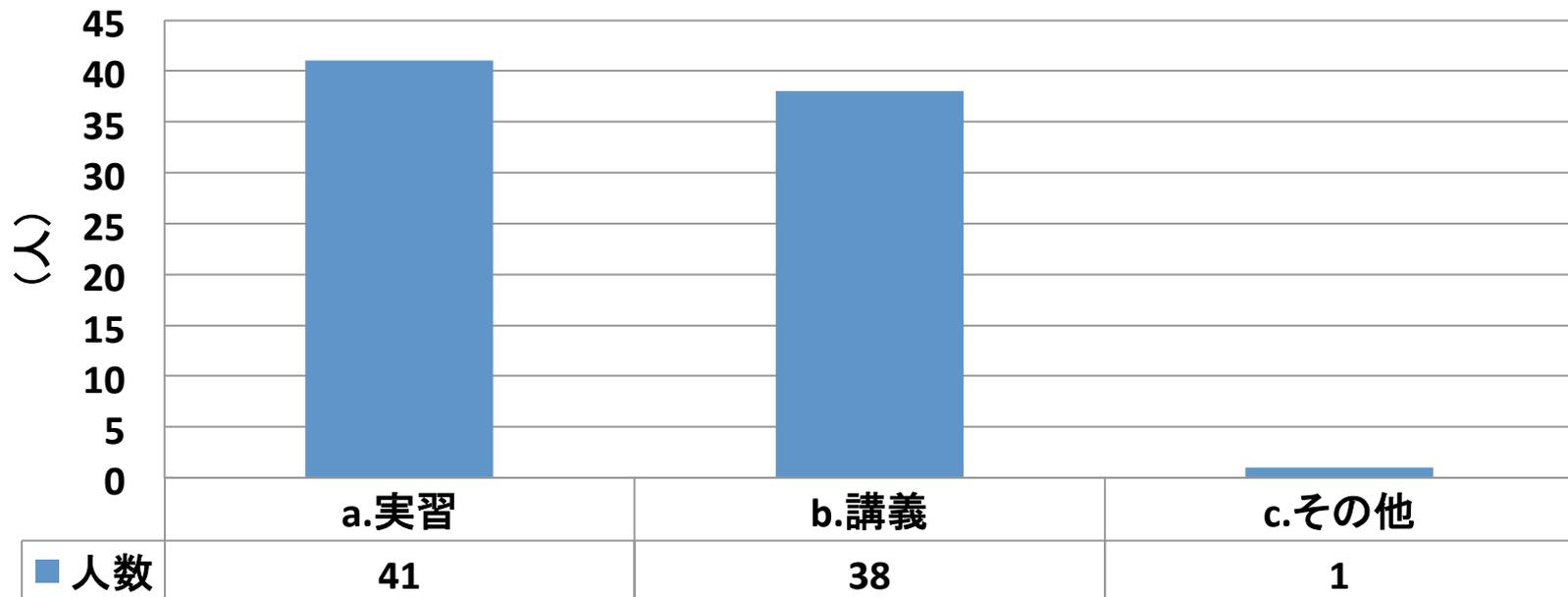
Q2. Q1でa.覚えているに○をつけた方(57名)のみ回答。今年度記憶に残っている授業は？

有効回答率 87.5%(N=112)

a.経管栄養の演習・実習(6月12日or 26日 シミュレーション実習の20分間 第4講義室)

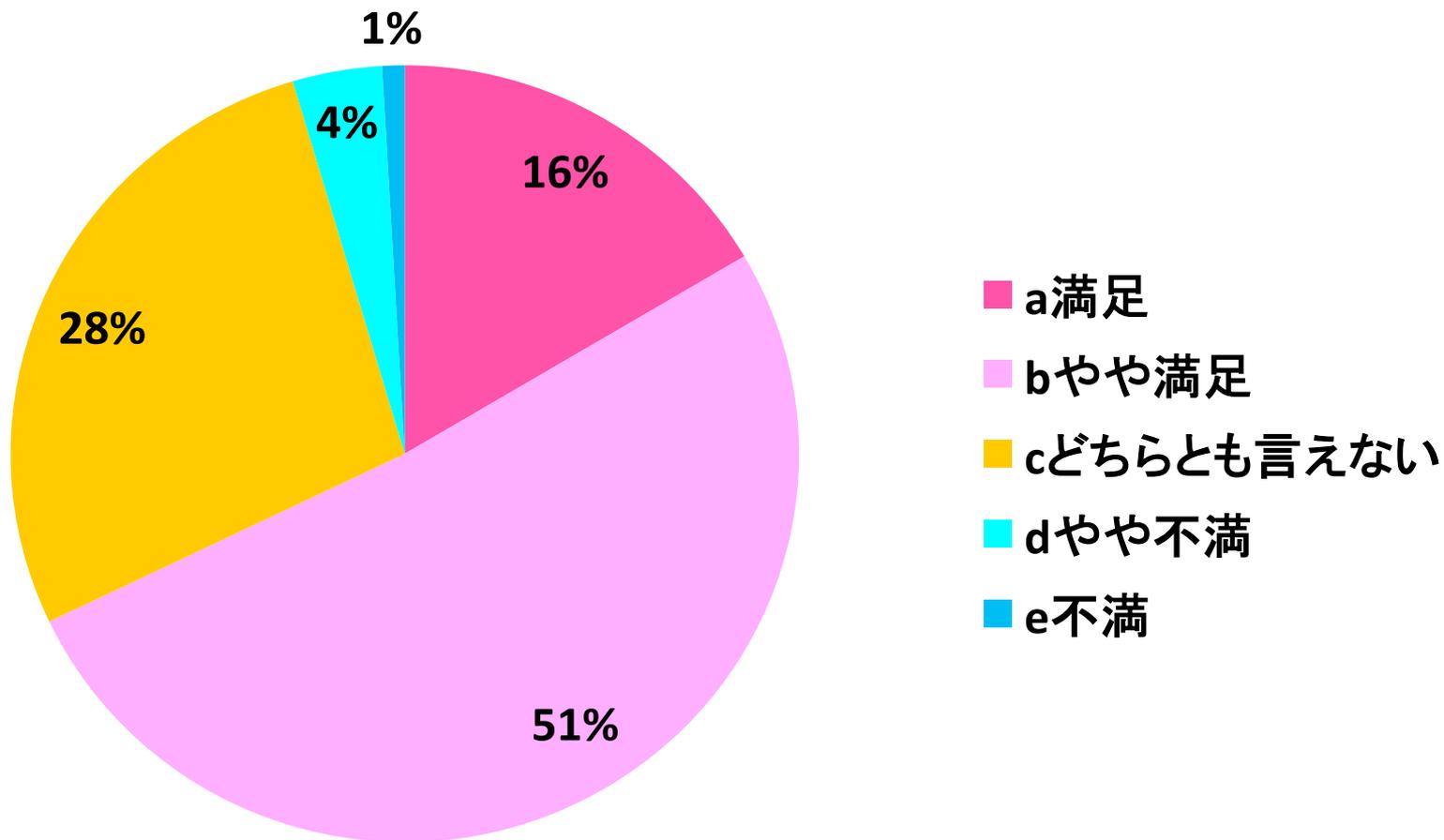
b.栄養学総論の講義形式の授業(9月11日90分講義 第4講義室)

c.その他 (内容・日時等)



Q3. 本日及び上記Q2の栄養の授業について、総合的にどのくらい満足していますか。

有効回答率 85.1%(N=109)



Q4. Q3と回答した理由を記載して下さい。①

(自由記載)

- 医者に必要な知識だと思っから。
- 9/11の授業は栄養士の方による講義で分りやすく面白かった。
- 細かく教えて下さったから。
- 必要な内容とは思うが、患者の顔がイメージできなかつた。本当に経管栄養したらどんな心持か？
- ある程度理解できた
- 実際に自分とおきかえて計算したり、実践的な内容だった
- 答えの無い問題が出されたため
- 総論に関する知識は得られたから
- 実践型の授業は印象に残る。
- 講義で習うよりも頭に入りやすかつた。
- 分りやすかつたです。
- 必要カロリー計算と三大栄養素のカロリー換算を知ったから。
- 必要なカロリーについて知ることができた
- 実技もあり楽しく学べた

Q4. Q3と回答した理由を記載して下さい。②

- 日常の興味のあることと結びつけていて分かりやすかった
- 分かりやすかったです。
- 面白かったから
- 具体的な症例や数値が示されていて理解しやすかった。
- 実際に体験できたから良かった
- 満足
- 具体的な数値計算があったため
- 将来に向けてためになった
- 普段の講義と違う気分で受講できました
- 1日の必要食物摂取量の計算の仕組みが分かったから。
- 講義における流れが理解しやすいものでした。
- 品行を使ったシミュレーションがおもしろく、わかりやすかった
- 大学で習わなくても高校などの家庭科で習う内容だったから。ただ、栄養学の医学における大切さは感じれた。
- 個人的に栄養学について興味がありますので、知識得ることができたという点で満足です！まだまだ足りないと思うので、いろいろと教えてほしいです。
- 役に立つ(日頃の生活に)

Q4. Q3と回答した理由を記載して下さい。③

- 身近な問題で、医学の知識が全くなくても分かるような授業で理解しやすかったから。
- 途中でアンケート形式で答える箇所があり、集中できた
- 実習にシミュレーションができたから
- 自分の1日に必要なカロリーが分かった
- 少しペースが速いと思ったが、それ以外は満足。
- アクティブに参加できる所！
- 特に悪い点がありませんでした自分で計算したことがなかったので、よかった。
- 分かりやすかった
- 忘れがちな内容だから
- 楽しみながら学ぶことができた
- ふだんない考え方
- 9月11日にたくさんの知識をいれ、前々から自分のカロリー摂取計算をしたかったから
- 色々と興味深く学べました
- 自分の必要量がわかった
- 興味深い内容だったので

Q4. Q3と回答した理由を記載して下さい。 (自由記載) c、d、eのコメント

- 眠かった
 - あまり実感できるような内容ではなかった。
 - 栄養に興味を持てなかった
 - 実習は、カテーテル栄養のカテを挿入する実習でよく、印象にのこっているが、講義は全く覚えていない。
 - 前回についてあまり覚えていないため
 - あまり惹かれなかった。
 - 特に記憶にない
 - あわただしい実習で時間に余裕がなかった
 - 覚えてない
-
- アセスメントの書き方がちょっとあいまいだった(評価はb)

Q5. 栄養の授業における以下の点に対して、どのくらい満足していますか

• 授業レベルの適切さ

a.満足 b.やや満足 c.どちらともいえない d.やや不満 e.不満

• 授業量の適切さ

a.満足 b.やや満足 c.どちらともいえない d.やや不満 e.不満

• 教員による講義の理解しやすさ

a.満足 b.やや満足 c.どちらともいえない d.やや不満 e.不満

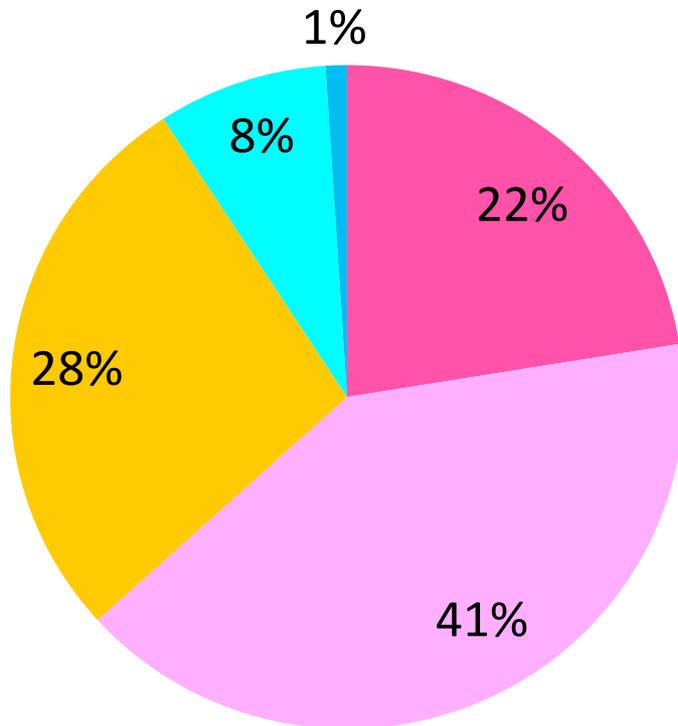
• 授業内容のおもしろさ/興味

a.満足 b.やや満足 c.どちらともいえない d.やや不満 e.不満

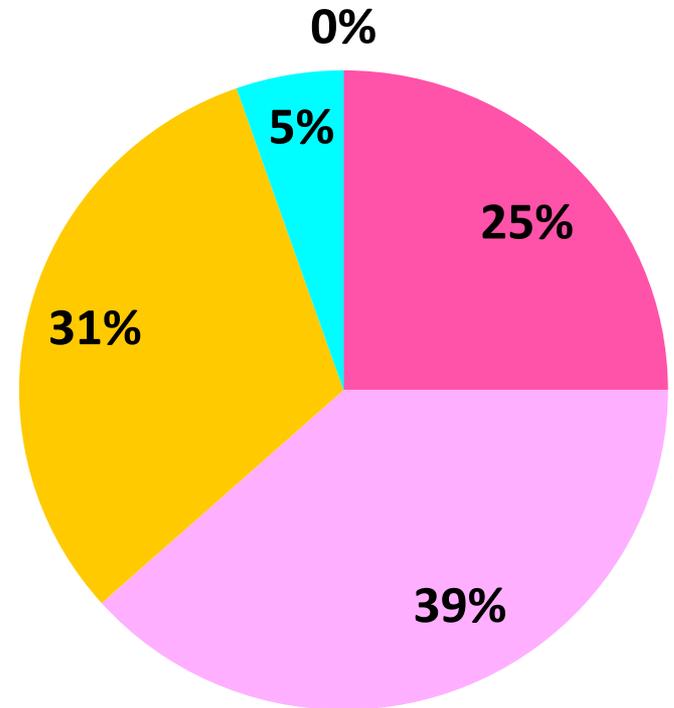
Q5. 栄養の授業における以下の点に対して、どのくらい満足していますか

有効回答率 87.5%(N=112)

授業の量



授業のレベル

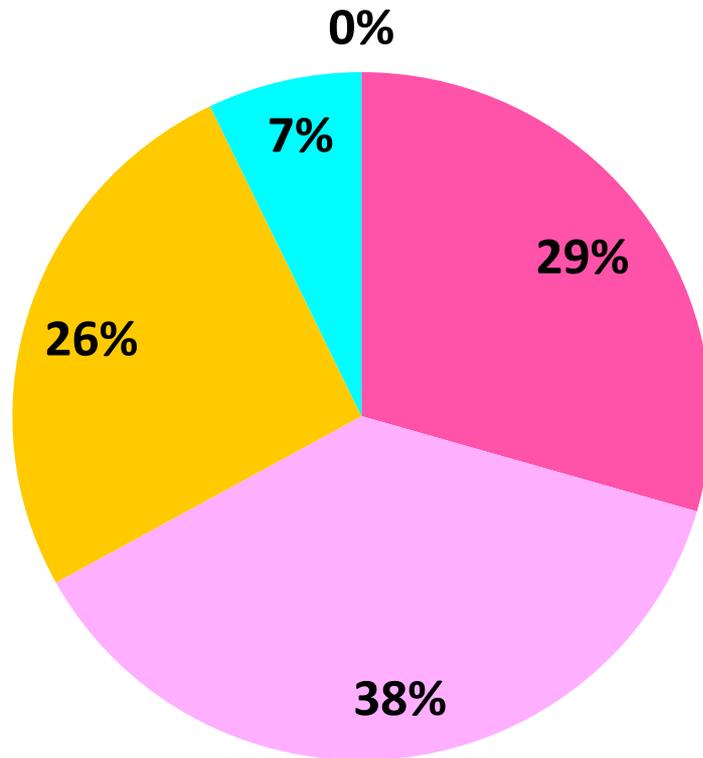


a.満足 ■ b.やや満足 ■ c.どちらともいえない ■ d.やや不満 ■ e.不満 ■

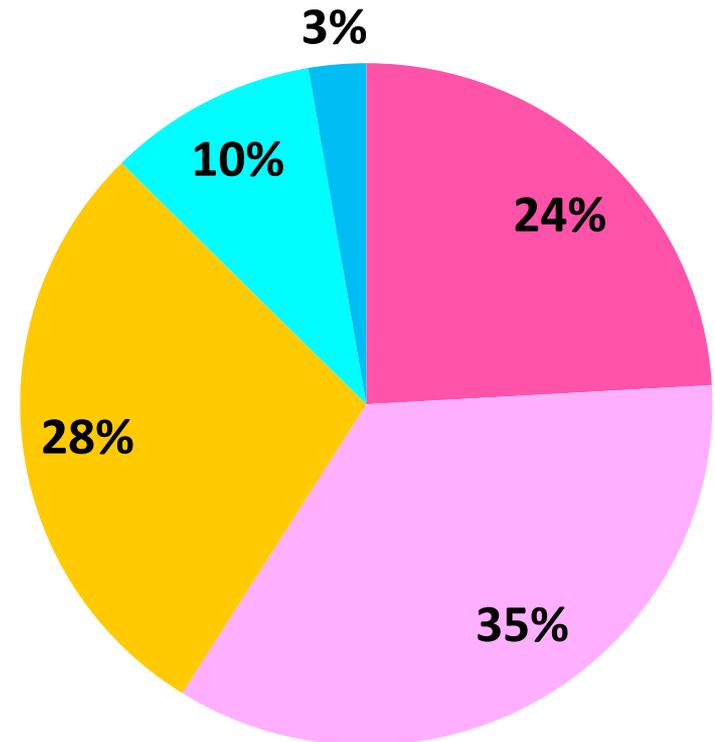
Q5. 栄養の授業における以下の点に対して、どのくらい満足していますか

有効回答率 87.5%(N=112)

教員による講義の理解しやすさ



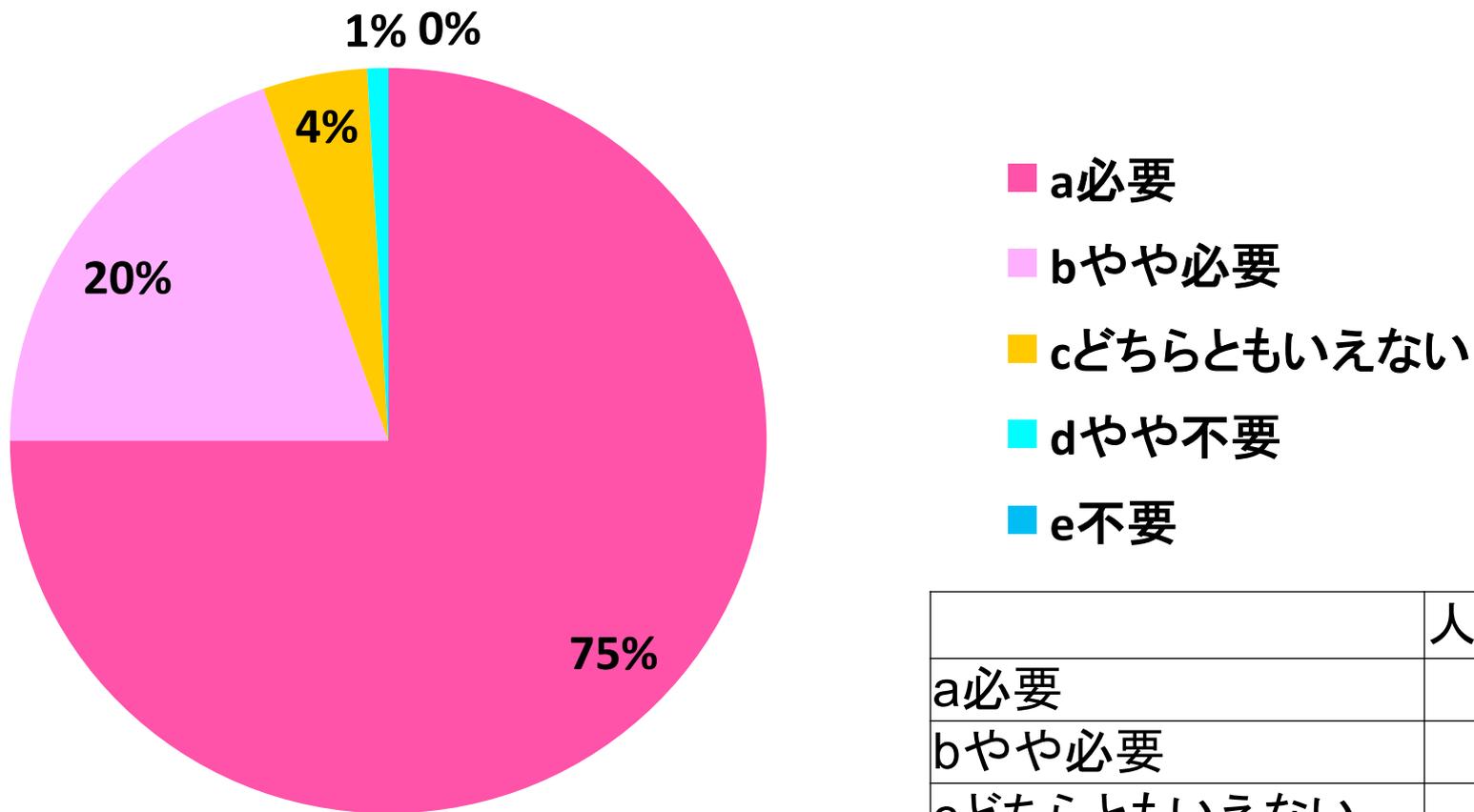
授業の面白さ/興味



a.満足 ■ b.やや満足 ■ c.どちらともいえない ■ d.やや不満 ■ e.不満 ■

Q6. 医師にとって患者さんの栄養管理は必要だと思いますか。

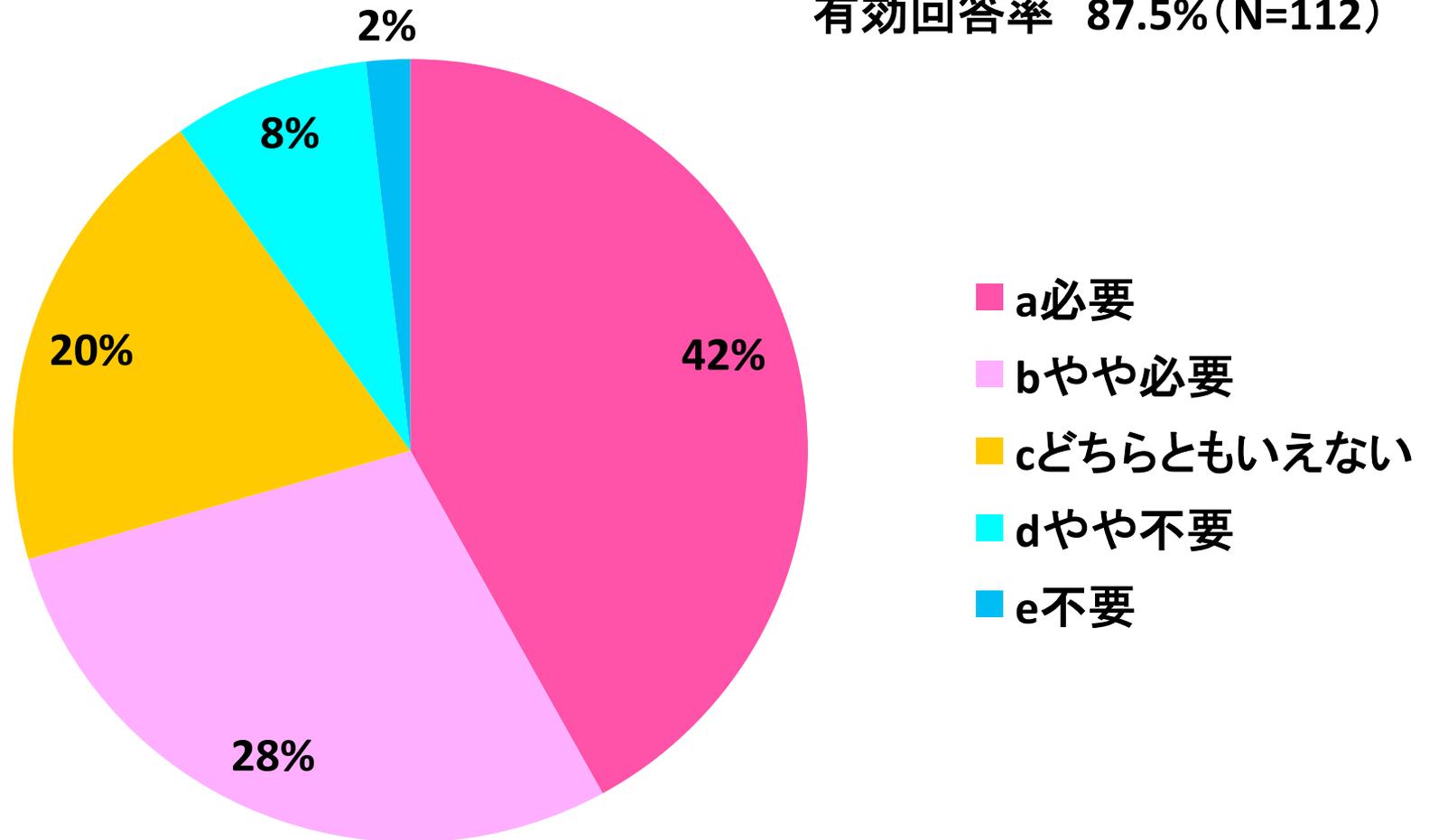
有効回答率 87.5%(N=112)



	人数
a必要	84
bやや必要	22
cどちらともいえない	5
dやや不要	1
e不要	0

Q7. 医学部低学年に栄養・摂食・嚥下の授業は必要だと思いますか。

有効回答率 87.5%(N=112)



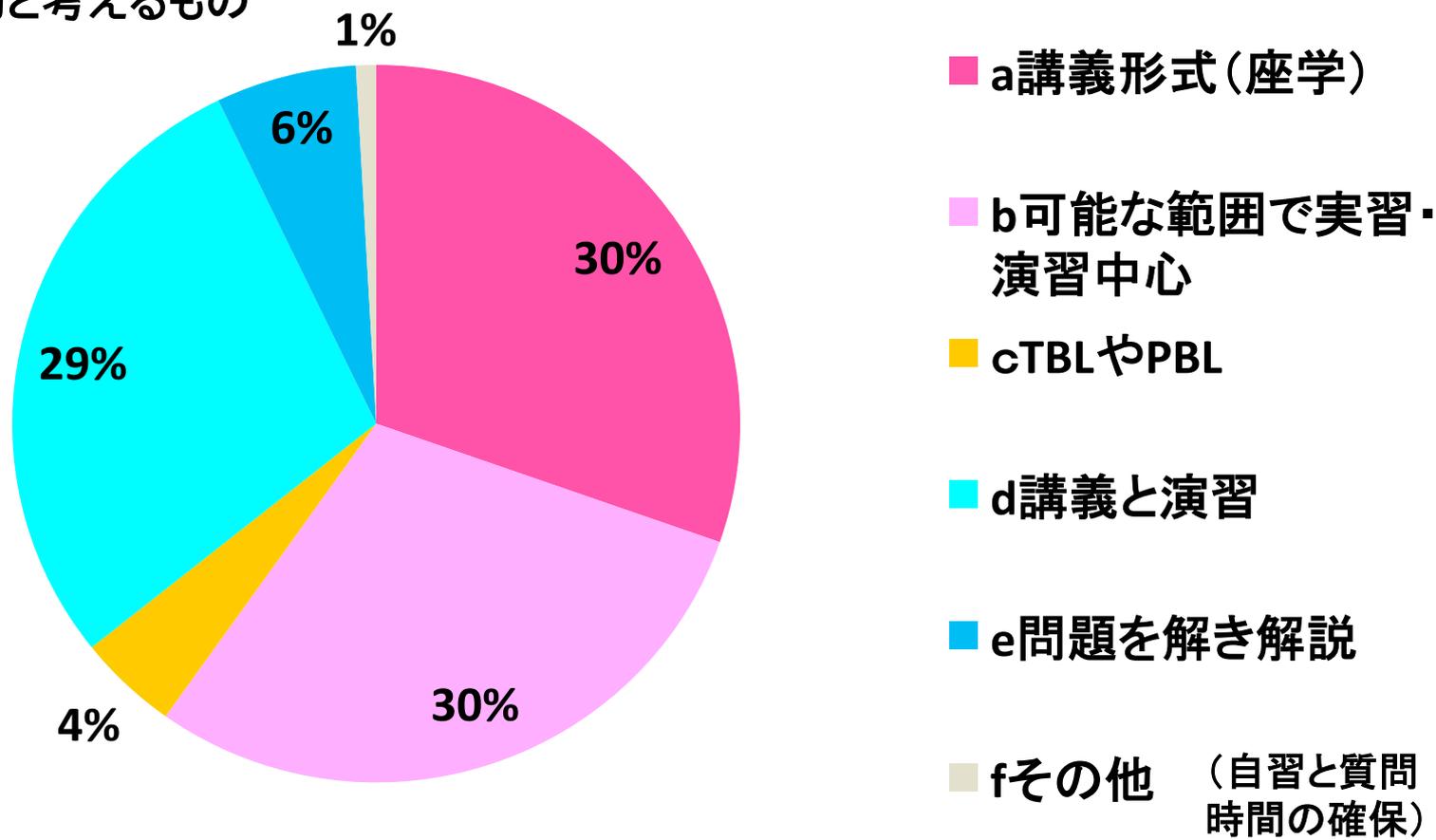
Q8. どのような授業形態(学習方法)が良いですか。
効果的であると考える順に、3つ選択して下さい。

- a. 講義形式(座学)
- b. 可能な範囲で実習・演習中心
- c. TBLやPBL
- d. 講義と演習
- e. 問題を解き解説
- f. その他()

(より効果的な順に: _____ → _____ → _____)

Q8. どのような授業形態(学習方法)が良いですか。
効果的であると考える順に、3つ選択して下さい。

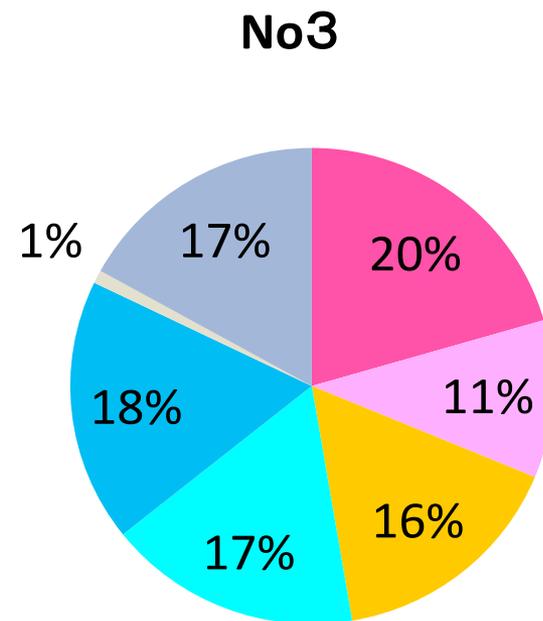
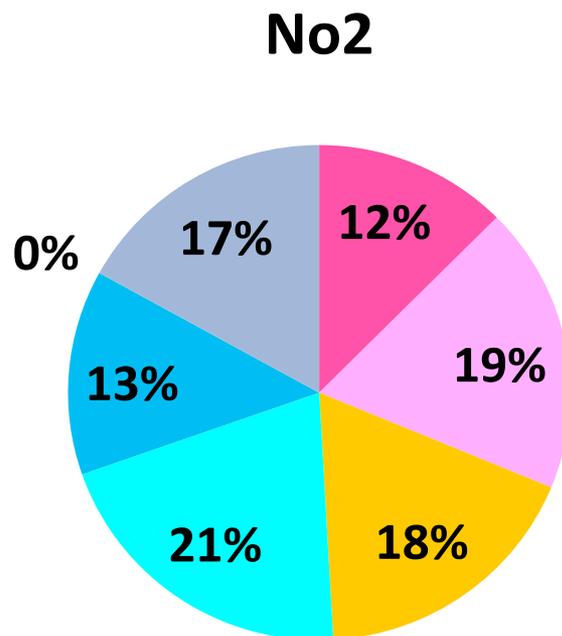
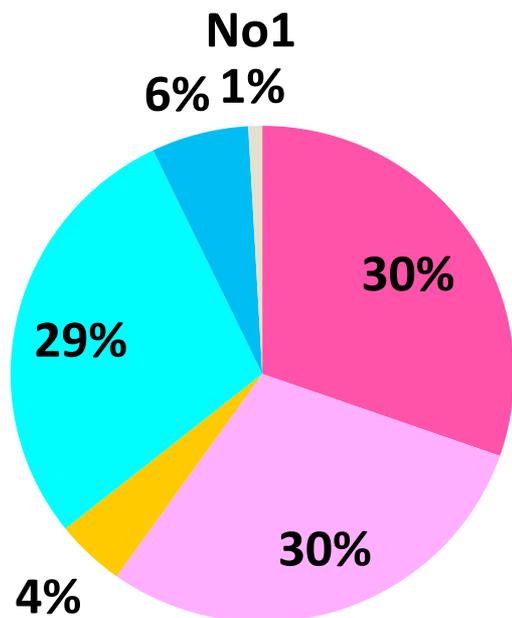
1番効果的と考えるもの



有効回答率 87.5%(N=112)

講義も根強い人気あり！

Q8. どのような授業形態(学習方法)が良いですか。
効果的であると考える順に、3つ選択して下さい。



有効回答率 87.5%(N=112)

a. 講義形式(座学) ■
 c. TBLやPBL ■
 e. 問題を解き解説 ■

b. 可能な範囲で実習・演習中心 ■
 d. 講義と演習 ■
 f. その他 ■

e. 無回 ■

Q9. 栄養に限らず「医と社会」授業の中で3年間で一番記憶に残り、勉強になった授業を記載して下さい(自由記載)

